
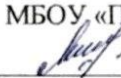



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

<b>Рассмотрено</b> Руководитель МО  /Касилова Е.И./ Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>25</u> г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора МБОУ «Почаевская СОШ»  /Липовская Л.Н./ « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>25</u> г.	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ «Почаевская СОШ»  /Смогарева Н.В./ Приказ № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>25</u> г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Естественно - научная грамотность»

(учебный предмет)

для базового уровня 6 класс

(уровень: базовый, профильный)

1 года

(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе: Федеральная рабочая программа Естественно – научная грамотность.

(указать точное название программы и ее выходные данные)

Разработчик программы:

Касилова Елена Ивановна, учитель химии и биологии, высшая квалификационная категория

(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

2025 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы естественнонаучной грамотности» в 6 классах составлена в соответствии:

- Указ Президента РФ от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
- программа курса «Развитие функциональной грамотности» (5-9 классы) (авторы: А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев).

Задачи формирования естественнонаучной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественнонаучной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов». Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественнонаучной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как уровня оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания. Программа нацелена на развитие:

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений; формулирования, основанных на научных доказательствах, выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ курса внеурочной деятельности**

### **Метапредметные и предметные результаты:**

6 класс (уровень понимания и применения)

- распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте
- интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного

содержания .

**Личностные:**

объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **6 класс**

**Строение живых организмов (12 часов).**

Химический состав клетки. Строение растительной и животной клеток. Деление клетки. Ткани растений и животных. Органы цветковых растений. Органы и системы органов животных. Организм как единое целое.

**Жизнедеятельность организмов (18 часов).**

Питание и пищеварение. Дыхание. Транспорт веществ в организме. Выделение. Обмен веществ и энергии. Скелет-опора организма. Движение. Координация и регуляция. Бесполое размножение. Половое размножение животных. Половое размножение растений. Рост и развитие животных.

**Организм и среда (4 часа).**

Среда обитания. Экологические факторы. Природные сообщества.

**Основные виды деятельности обучающихся:**

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

### **Тематическое планирование – 6 класс (34 часа)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся
		всего	теория	практика	
1	Строение живых организмов	12	4	8	Составление схем, таблиц, диаграмм. Задания, направленные на развитие внимания. Работа с текстом.
2	Жизнедеятельность организмов	18	5	13	Задания, направленные на развитие внимания. Работа с текстом. Работа с таблицей. Составление кластера. Тестирование.
3	Организм и среда	4	1	3	Задания, направленные на Развитие мировоззрения. Тестирование.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
1-2	Химический состав клеток. Составление схемы.	02.09 09.09		
3-4	Составление таблицы «Строение растительной и животной клеток». Составление схемы «Клетка-город».	16.09 23.09		
5	Деление клетки. Задания, направленные на развитие внимания.	30. 09		
6-7	Составление таблиц «Ткани растений и животных».	07.10 14.10		
8- 10	Органы цветковых растений. Составление диаграмм. Задания, направленные на развитие мировоззрения.	21.10 11.11 18.11		
11	Органы и системы органов животных. Работа с текстом.	25.11		
12	Типы заданий на грамотность.	02.12		
13- 14	Питание и пищеварение. Задания, направленные на развитие внимания.	09.12 16.12		
15	Дыхание. Работа с текстом.	23.12		
16	Транспорт веществ в организме. Работа с текстом.	30.12		
17- 18	Выделение. Работа с таблицей.	13.01 20.01		
19- 20	Обмен веществ и энергии. Кластер.	27.01 03.02		
21- 23	Скелет – опора организма. Типы задач на грамотность.	10.02 17.02 24.02		
24	Движение. Работа с текстом.	03.03		
25	Координация и регуляция. Работа с текстом.	10.03		
26	Бесполое размножение. Типы задач на грамотность.	17.03		
27	Половое размножение животных. Работа с таблицей.	24.03		

28- 29	Половое размножение растений. Работа с таблицей.	07.04 14.04		
30	Тестирование.	21.04		
31	Среда обитания. Составление цепей питания.	28.04		
32- 33	Экологические факторы. Задания, направленные на развитие мировоззрения.	05.05 12.05		
34	Тестирование.	19.05		

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Введение в естественно - научные предметы. 6класс»/ Г.А. Воронина.- М.: Издательство «Экзамен», Рохлов, В.С, 2024.
2. Естественно- научные предметы. Экологическая грамотность 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко. – М.: Просвещение, 2021. – 111с.:ил.- (Чистая планета).
3. Естественно-научная грамотность тренажёр Живые системы 6-9 класс Ю.Л. Киселев, Д.С. Ямщикова, 2021.
4. Введение в естественно- научные предметы. Естествознание. 7 класс. Методическое пособие к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «Введение в естественно- научные предметы. Естествознание. 7 класс»/ В.Н. Кириленкова, В.И. Сивоглазов.- М.: Дрофа, 2021.

#### **Используемые интернет-ресурсы**

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
6. МЦКО <https://mcko.ru/>
7. 7.ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>